

**Государственная (итоговая) аттестация
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Вариант № 1110

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа (240 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 3 заданий с выбором ответа (А1–А3) и 14 заданий с кратким ответом (В1–В14).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А3) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в экзаменационной работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. Ответы к заданиям В1–В14 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на эти задания в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами, разделяя их при необходимости запятыми. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями второй части.

Приступая к третьей части работы, выберите **одно** из двух предложенных заданий (С2.1 или С2.2) и дайте письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание С1 на отдельном листе. Сначала напишите номер задания, а затем текст сжатого изложения.

С1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 90 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочтите текст и выполните задания А1–А3; В1–В14.

(1)Во двор вошли трое ребят. (2)Они выглядели обыкновенно, только Санька сразу понял, что они детдомовские.

– (3)Вам чего? – грубо спросил Санька с тем выражением, с каким в деревне все разговаривают с побирушками.

– (4)Хлеба не продадите? – спросил один из троих.

(5)Нету! – сказала мать. (6)Тут самим есть нечего! – (7)И торопливо побежала в избу, не оглядываясь.

– (8)Ну, чего ждёте? – ещё грубей крикнул Санька.

– (9)Хлеба!

– (10)Сказано вам!

– (11)Так везде говорят, а после всё-таки продают.

– (12)А деньги есть?

– (13)Вот... – (14)Один из них, приземистый, протянул деньги Саньке.

– (15)Легко отдаёшь, – сказал Санька. – (16)А если я отберу эти деньги, а вас выгоню?!

– (17)Отдай, – буркнул приземистый.

– (18)Возьми-кась, – проговорил Санька, ощущая, как растёт в нём ехидная злость, и сознание превосходства, и непонятное презрение к этим троиц. – (19)Ну? (20)Попробуй!

– (21)Отдай! – попросил вежливо высокий.

– (22)Фашист ты, понял?! – вдруг хрипло выговорил приземистый.

– (23)Обзывать? (24)Да? (25)Хлебца просить? (26)И обзывать?! (27)А вот!.. – крикнул Санька и, не глядя, рванул поперёк все деньги, все бумажки, что были в кулаке. (28) Он видел, как растерялись детдомовские, и сам растерялся.

– (29)Вота! – сказал он, показывая половинки бумажек. (30)И вдруг, как будто поняв, что дело сделано, и уже не поправишь, и что надо стоять на своём, Санька стал рвать деньги дальше, в мелкие клочья, приговаривая:

– (31)Вота! (32)У меня батю... на фронте... а вы обзывать...

(33)Детдомовские, все втроём, двинулись на него – Санька приготовился к драке. (34)Как будто все Санькины чувства: и превосходство, и злость, и презрение, и отчаянность, что уже были в нём, – всё это вдруг передалось детдомовским, а Санька остался ни с чем.

(35)Длинный парень шагнул вперёд и сказал:

– (36)Хочешь драться? (37)Бей, я один здоровый. (38)Они раненые. (39)А его отец, – высокий кивнул на очкастика, – рядом с твоим, может, лежит. (40)Тоже убитый. (41)И в семье у него осталось двое, а было восемь человек. (42)Вот и бей, чего ж не бьёшь?

– (43)Не надо, пацаны, – поморщившись, сказал очкастик. – (44)Ну его! (45)Нашли кому объяснять.

(46)Санька почувствовал, что детдомовские не принимали его на равных, будто им было известно что-то такое, чего Санька не знает и не будет знать никогда.

– (47)Посидите чуток, я сейчас... – тихо сказал он. (48)Санька хотел им сказать, что он возьмёт в доме еды и хлеба достанет где-нибудь на все те деньги, что он разорвал. (49)Но детдомовские всё и так поняли.

– (50)Да не надо, ведь мы не себе хотели, – сказал длинный, – докторше нашей. (51)Больным и раненым хлеб раздаёт, а сама голодная.

(52)Санька кинулся было в избу, но столкнулся на пороге с матерью, которая держала в руках чугунок.

– (53)Постойте, малыцы... (54)Вот картошек варёных возьмите

– (55)Мамк, ты денег не бери! – заторопился Санька. – (56)Слышь, не надо! (57) Они не себе хлеба хотели купить, докторше!.. (58)Она, говорят, отказывается, а сама голодная ходит!

(59)Мать поставила чугунок на перильце, распрямилась.

– (60)Да поняла я, поняла, – кивнула она головой. – (61)Вот же какие люди бывают на свете... (62)То ли дурные, то ли святые... (63)Ах, господи... (64)Берите, малыцы, ешьте.

(По Э. Шиму)¹

¹*Шим Эдуард Юрьевич (Эдуард Юрьевич Шмидт) (1930–2006) – современный писатель, драматург. Автор нескольких сборников рассказов для детей и взрослых.*

Задания А1–А3 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А3 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задания А1–А3 обведите кружком.

А1 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Санька просил мать не брать денег с детдомовцев?»

- 1) *Детдомовцы были побирูшками, и у них не было денег, чтобы купить хлеб.*
- 2) *Санька испытывал презрение к детдомовцам и разорвал их деньги.*
- 3) *Санька понял, что детдомовцы просили хлеба не для себя, и ему стало стыдно за своё поведение.*
- 4) *Санька боялся, что детдомовцы побьют его.*

А2 Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «выражение» (предложение 3).

- 1) изображение средствами какого-либо искусства
- 2) чувство, интонация
- 3) слово, фраза, оборот речи
- 4) обозначение чего-либо

А3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) – *Вам чего? – грубо спросил Санька с тем выражением, с каким в деревне все разговаривают с побирúшками.*
- 2) – *Возьми-кась, – проговорил Санька, ощущая, как растёт в нём ехидная злость, и сознание превосходства, и непонятное презрение к этим троим.*
- 3) *Детдомовские, все втроём, двинулись на него – Санька приготовился к драке.*
- 4) *Санька кинулся было в избу, но столкнулся на пороге с матерью, которая держала в руках чугунок.*

Задания В1–В14 выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания В1–В14 записывайте словами или цифрами.

- В1** Замените просторечное слово «мальцы» в предложении 53 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

- В2** Из предложений 14–16 выпишите слово с **чередующейся** безударной гласной в корне.

Ответ: _____.

- В3** Из предложений 52–59 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется правилом: «Если после приставки следует глухой согласный, то на конце её пишется **С**».

Ответ: _____.

- В4** Из предложений 35–40 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «Два **Н** пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса **-Н-** от существительного с основой на **-Н**».

Ответ: _____.

- В5** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном слове**.
– *Хочешь драться? Бей,⁽¹⁾ я один здоровый. Они ранены. А его отец,⁽²⁾ – высокий кивнул на очкастика,⁽³⁾ – рядом с твоим,⁽⁴⁾ может,⁽⁵⁾ лежит.*

Ответ: _____.

- В6** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными **сочинительной** связью.
Как будто все Санькины чувства: и превосходство,⁽¹⁾ и злость,⁽²⁾ и презрение,⁽³⁾ и отчаянность,⁽⁴⁾ что уже были в нём,⁽⁵⁾ – всё это вдруг передалось детдомовским,⁽⁶⁾ а Санька остался ни с чем.

Ответ: _____.

- В7** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.
– *А вот!.. – крикнул Санька и,⁽¹⁾ не глядя,⁽²⁾ рванул поперёк все деньги,⁽³⁾ все бумажки,⁽⁴⁾ что были в кулаке. Он видел,⁽⁵⁾ как растерялись детдомовские.*

Ответ: _____.

- В8** Замените словосочетание «Санькины чувства» (предложение 34), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

- В9** Выпишите **грамматическую основу** предложения 1.

Ответ: _____.

- В10** Среди предложений 22–27 найдите предложение с **однородными членами**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

- В11** Среди предложений 3–15 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

- В12** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 30. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

- В13** Среди предложений 28–33 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

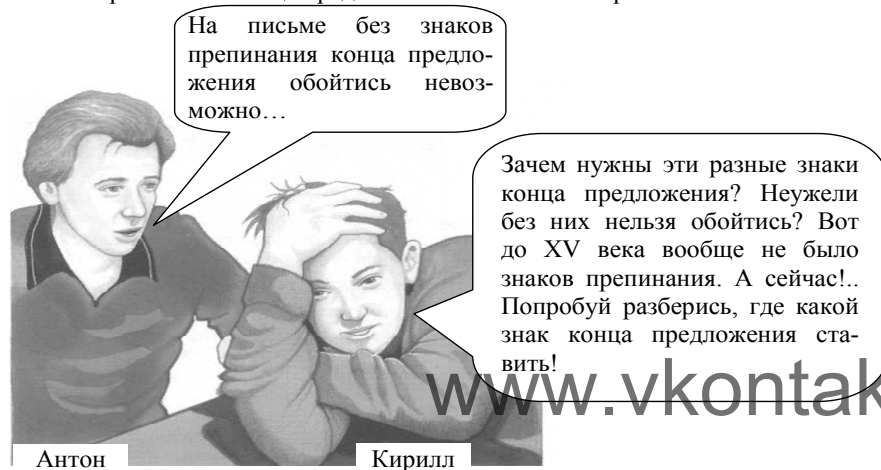
- В14** Среди предложений 43–49 найдите сложноподчинённые предложения с **последовательным** подчинением придаточных. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: C2.1 или C2.2. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: C2.1 или C2.2.

- C2.1** Ознакомьтесь с мнением Антона и Кирилла о функциях знаков препинания конца предложения в письменной речи.



Помогите **Антону** доказать его точку зрения.

Напишите сочинение-рассуждение: **«Функции знаков препинания конца предложения»**.

Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте ещё раз текст Э. Шима.

Приведите 2 примера из прочитанного текста, иллюстрирующие **разные** функции знаков препинания конца предложения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему только на лингвистическом материале и/или в общекультурном плане.

Начать сочинение Вы можете как фразой, принадлежащей Антону, так и собственным высказыванием.

Вы можете писать работу от своего имени или от имени Антона.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

- C2.2** Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: **«Вот же какие люди бывают на свете... То ли дурные, то ли святые...»**.

Приведите в сочинении **два** аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.